

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

DOI 10.37493/2409-1030.2021.2.12

М. А. Бычко
И. А. Комаревцева

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА)

2020 год стал особенным как для нашей страны, так и в целом для мирового сообщества. Мир столкнулся с угрозой вымирания в связи с масштабным распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Охватившая большинство стран мира пандемия новой коронавирусной инфекции стала вызовом современности и потребовала от государств решительных шагов по разным направлениям, в том числе требовалось оптимизировать образовательный процесс в условиях необходимости соблюдения ограничительных мер. На федеральном уровне в оперативном порядке были приняты нормативные акты, послужившие основой для осуществления образовательного процесса в так называемом удаленном режиме, в их числе Приказ Минпросвещения от 17.03.2020 №103, который регламентировал порядок сопровождения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Российское образование вынужденно было переведено в онлайн режим, после чего контактная работа педагога и студента стала возможна только в электронной образовательной сре-

де. Опыт преподавания юридических дисциплин в удаленном режиме, который сформировался у российских педагогов за несколько месяцев, вывел на поверхность ряд важных вопросов и проблем, требующих осмысления и решения. Вот лишь некоторые из них: отсутствие оптимальной материально-технической базы у участников образовательного процесса, как у студента, так и у преподавателя; отсутствие адекватного методического обеспечения дисциплин, которое было бы рассчитано на дистанционное или по крайней мере на гибридное обучение. Много вопросов возникает вокруг практической составляющей обучения, в том числе как наиболее эффективно организовать практические занятия студентов при применении технологий электронного и дистанционного обучения; насколько готов преподаватель к преподаванию в дистанционном режиме.

В статье приведен опыт преподавания гражданского права в условиях онлайн образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровые технологии, гибридная (смешанная) модель обучения, методики проблемного обучения.

Marina Bychko
Irina Komarevceva

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC (BY THE EXAMPLE OF TEACHING CIVIL LAW)

The year 2020 became a special year both for our country and for the world community as a whole. The world is facing the threat of extinction due to the large-scale spread of the coronavirus infection COVID-19. The pandemic of a new coronavirus infection that has engulfed most countries of the world has become a modern challenge and has required states to take decisive steps in various areas, including optimizing the educational process in the face of the need to comply with restrictive measures. At the federal level, regulations were quickly adopted that served as the basis for the implementation of the educational process in the so-called remote mode, including the Order of the Ministry of Education of 17.03.2020 No. 103, which regulated the procedure for supporting the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies. Russian education was forced to switch to online mode, after which the contact work of the teacher and the student became possible only in the electronic educational environment. The

experience of teaching legal disciplines remotely, which has been formed by Russian teachers for several months, has brought to the surface a number of important issues and problems that require reflection and solution. Here are just a few of them: the lack of an optimal material and technical base for the participants of the educational process, both the student and the teacher; the lack of adequate methodological support for disciplines that would be designed for distance or at least for hybrid training. Many questions arise around the practical component of training, including how to most effectively organize practical classes for students when using e-learning and distance learning technologies; how ready the teacher is to teach remotely.

The article presents the experience of teaching civil law in online education.

Key words: distance education, digital technologies, hybrid (mixed) learning model, problem-based learning methods.

Важным испытанием для российской системы образования стало введение ограничительных мер в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19. Ведущаяся более десяти лет дискуссия о плюсах и минусах дистанционного образования вышла на новый уровень по причине вынужденного перехода учебных заведений именно на такой формат обучения. В связи с невозможностью прервать обучение граждан в образовательных организациях был осуществлен всеобщий переход на отвергаемое долгое время онлайн обучение с применением дистанционных образовательных технологий, который нашел и законодательную поддержку. За 2020 г. был издан ряд нормативно-правовых актов, закрепляющих необходимость перехода научных и образовательных организаций на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а именно приказы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ. Следует отметить, что общий порядок электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, применяемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, закреплен ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретизирован в Приказе Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [4]. Важно заметить, что те образовательные учреждения, которые начали активно внедрять в свою систему обучения цифровые технологии во исполнение норм федерального законодательства и утвержденного еще в декабре 2018 г. паспорта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», более успешно выдержали процесс дистанционного обучения. У них уже были созданы и апробировались электронные учебные курсы, причина отсутствия которых называлась в качестве основных при констатации неготовности системы российского образования к активному внедрению дистанционного обучения. Конечно, нормативная база тоже не была готова к полному переходу на онлайн обучение. Изданный в кратчайшие сроки Приказ Минпросвещения от 17.03.2020 №103 [5], установил временный порядок сопровождения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Установленные данным актом правила применимы в отношении тех образовательных учреждений, которые подведомственны данному Министерству. Для высшей школы новые правила осуществления образовательного процесса в условиях предупреждения распространения COVID-19 были закреплены Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 [6].

Проблемы возникли несмотря на то, что информационные технологии уже давно используются в образовательной среде многих стран.

Феномен электронного обучения принято обозначать термином e-learning. В научной среде указывается на огромный потенциал электронного обучения, благодаря которому возможна реализация индивидуальной траектории обучения. История электронного обучения на Западе насчитывает не один десяток лет. Так, например, на сегодняшний день в США около 90% образовательных учреждений активно вовлечены в цифровую среду. Российский опыт цифрового образования более скромный, он берет свое начало с 90-х годов прошлого столетия. В Обзоре мирового и российского рынка электронного обучения отмечается, что отечественное образование на несколько лет отстает от западного в плане широты и эффективности применения цифровых технологий [2]. Примечательно, что в зарубежных странах внедрение информационных технологий в образовательный процесс основано на системном подходе: проводится активная работа по техническому переоснащению ВУЗов, по подготовке педагогических кадров, способных осуществлять электронное обучение, а государство, в свою очередь, позиционирует развитие отрасли цифрового образования как приоритетное направление.

Некоторые авторы убеждены, что онлайн обучение не способно дать студенту практический опыт. Например, некоторые зарубежные авторы (профессор Патрик Макги) уверены, что в образовательном процессе должна быть сохранена практическая составляющая, например, стажировки [8]. Полагаем, что этот вопрос отчасти способен решить технологии клинического образования. Студенты могут получить опыт практической деятельности в ходе работы в юридической клинике, пусть и в удаленном режиме. В условиях применения в процессе обучения дистанционных педагогических технологий значительно повышаются требования к цифровой грамотности педагогов и обучающихся, от которой зависит эффективность применения электронного обучения.

Вместе с тем обучение в удаленном режиме характеризуется не только негативными моментами, его положительный потенциал очевиден. На «плюсы» дистанционного обучения обратил внимание проректор Высшей школы экономики Сергей Рошин в своем интервью Российской газете [1]. Так, по его мнению, «дистант» расширяет перспективы межвузовского сотрудничества, можно организовать так называемые межкампусные курсы, благодаря чему у студентов многих отдаленных вузов появится возможность послушать лекции ведущих российских профессоров из крупных научно-образовательных центров нашей страны (МГУ, ВШЭ, МГЮА, и др.).

Полагаем, что государство заинтересовано в активном развитии цифровых образовательных технологий, ведь благодаря им доступ к образованию открывается для широких кругов

населения, что позволяет преодолеть ситуацию образовательного неравенства. Ввиду активного использования информационных технологий возможно обеспечить гибкость графика учебного процесса, а также сократить аудиторную нагрузку педагога, увеличив тем самым время для его научных изысканий.

Также отметим, что наиболее оптимальной нам видится гибридная (смешанная) модель обучения, при которой могут быть реализованы все преимущества как традиционного, так и удаленного обучения.

Лежащий в основе современного юридического образования профессионально-компетентный подход предполагает формирование у студентов-юристов профессиональных компетенций. Наибольшие результаты приносит использование методик проблемного обучения, в результате которых глубокое и прочное усвоение знаний возможно только в ходе постановки проблемы, решаемой непосредственно студентом.

Рассмотрим несколько апробированных за период пандемии методик ведения занятий по гражданскому праву как одной из фундаментальных дисциплин, относящихся к базовой части блока 1 образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Чтение лекций по гражданскому праву на специально созданной учебным заведением платформе или используемой платформе типа MOODLE, ZOOM, приносит те же результаты, что и обычный формат лекционного занятия. Имеет место вербальное общение преподавателя и студента, возможность задать вопрос и ответить на него. Использование преподавателем презентации в ходе лекции повышает уровень доступности и наглядности материала.

Менее результативен способ передачи лекционного материала в записи. Здесь отсутствует возможность быстрого реагирования преподавателя на вопросы студенческой аудитории. Но результат такого формата гораздо выше, чем передача студентам письменно варианта текста лекции.

Практические занятия при онлайн обучении также целесообразно проводить на специальной платформе, где возможно общение студента и преподавателя в режиме реального времени. Но возможны и другие модели обучения. Сразу следует отметить отрицательные результаты при использовании методики традиционного опроса студентов по заранее обозначенным вопросам изучаемой темы. Обучающиеся преимущественно зачитывают заранее подготовленные ответы. В целях получения достаточного уровня знаний следует использовать иные формы проведения занятий. Использование кейсовой модели, которая сводится к рассылке студентам через элек-

тронную почту банка кейсов, позволяет проверить уже полученные теоретические знания. При этом студенты изначально должны знать верный алгоритм для успешного решения задач. Так, при решении задач по гражданскому праву следует, в первую очередь, выявить спорное правоотношение, определить его содержание и регулируемую его нормативно-правовую базу. Затем необходимо изучить правовую норму, понять ее смысл и изучить судебную практику применения этой нормы. Здесь неоценимую помощь может оказать использование информационно-правовых систем типа Консультант Плюс, Гарант. Но не все учебные заведения обеспечивают доступ своим обучающимся к полным версиям этих систем. В этом случае следует обратить внимание студентов к общедоступному portalу СудАкт, который обобщает все существующие решения судов, действующих на территории Российской Федерации. Использование этих ресурсов позволит студенту грамотно и верно решать казусы из предложенных кейсов.

При изучении таких основополагающих тем курса гражданского права как «Юридические лица», следует активно использовать сервис ФНС России «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП», который разработан в соответствии с ФЗ от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», и предоставляет возможность получить сведения о конкретном юридическом лице/индивидуальном предпринимателе в виде выписки из соответствующего реестра. Студенты могут научиться работать в нем самостоятельно, а обращение к информации о юридических лицах различных организационно-правовых форм, позволит быстрее запомнить особенности их участия в гражданском обороте.

Кроме того, эффективному и быстрому усвоению материала по теме «Юридические лица» способствует проведение деловой игры, которая возможна в дистанционном формате. В целом деловые игры как метод активного лично-ориентированного обучения значительно помогают в теоретическом и практическом аспекте подготовки будущих юристов. Как метод обучения они позволяют как бы «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии. Деловые игры позволяют моделировать различные учебные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, продемонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается 20 % информационного материала, в то время как в деловой игре – 90 % (по данным профессора В. И. Рыбальского). Доказано, что введение и широкое применение деловых игр

в вузах позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30-50% при большем эффекте усвоения материала [7]. Этот фактор является очень существенным для более частого применения деловых игр в условиях обучения при постоянном дефиците учебного времени, особенно при изучении такой важной для будущих юристов темы как «Юридические лица». В действительности на ее изучение отводится недостаточное количество часов при необходимости усвоить большой объем информации.

В рамках деловой игры студенты, разбившись на группы, готовят пакет документов для регистрации юридических лиц различных организационно-правовых форм. Для этого используется имеющийся на сайте ФНС России сервис «Создание своего бизнеса». Подготовленные документы проверяются на предмет соответствия действующим нормам законодательства специально созданной для этой цели группой студентов-экспертов под руководством преподавателя. Эксперты выносят аргументированное решение о принятии/ не принятии пакета документов и о регистрации или отказе в регистрации юридического лица. Взаимодействие студентов осуществляется исключительно в дистанционном формате.

При изучении указанной темы авторами настоящей статьи было апробировано использование такой образовательной технологии как веб-квест [3]. В рамках этой технологии формируется интерактивная поисковая деятельность студентов, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, а также задаются параметры этой деятельности. Преподаватель контролирует этот процесс и определяет его временные пределы. Эта технология позволяет работать в группах, развивает коммуникативность, лидерские качества каждого студента, повышает не только мотивацию к процессу получения знаний, но и ответственность за результаты собственной деятельности. Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация находится на сайте или на различных веб-сайтах. Благодаря гиперссылкам, учащиеся работают в едином информационном пространстве, не ощущая разрозненности в данных и сложности в исполнении.

Обучающимся, разбитым на команды, возглавляемые капитанами, были предложены задания, для выполнения которых необходимо было собрать материал в сети Интернет, а также из правовых систем. Ссылки на часть источников были даны преподавателем, а часть студенты должны были найти сами. Например, студенты должны были, используя специальный онлайн сервис, подобрать код ОКВЭД для юридического лица. Для этого достаточно было ввести название планируемого вида деятельности (заранее определённого преподавателем) и получить перечень

подходящих ОКВЭДов. По завершении веб-квеста капитаны команд представляли подготовленную документацию «под ключ» для организации работы юридического лица, занимающегося определенным видом деятельности и с уже зарегистрированным товарным знаком.

В ходе изучения особенной части гражданского права, а именно отдельных разновидностей гражданско-правовых договоров, следует направить обучающихся к имеющимся в системах Гарант, Консультант Плюс «Конструкторам договоров», при помощи которых теоретические знания можно применить в ходе составления проекта договора или проекта претензии, искового заявления. При этом студенту необходимо пояснить правила работы с Конструктором. Эффективность использования указанной опции повышается при условии овладения студентом достаточным объемом знаний по общей части гражданского права.

Освоение темы «Поставка товаров для государственных, муниципальных нужд» (также, как и договор подряда, заключаемый в этих целях) невозможно без изучения ЕИС – единой информационной системы в сфере закупок, созданной и действующей в рамках ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В силу того, что закупки преимущественно проводятся в электронной форме, студенты должны усвоить основные принципы работы электронных площадок, используемых как для электронных малых закупок, так и иных закупок. Подготовка проекта государственного контракта также может быть облегчена при использовании опции «Конструктор договоров».

В ходе онлайн обучения активно внедряется решение тестовых заданий, предлагаемых в электронном виде, когда ответы на поставленные тестовые вопросы становятся доступны студенту только после завершения тестирования. Этот формат является не только средством контроля, но и своеобразным методом обучения. Для вуза эта модель, конечно же, имеет плюсы – она менее затратная, чем, например, обучение, ведущееся на специально созданной платформе, где общению студента и преподавателя ничто не препятствует. Для такой формы обучения требуется наличие достаточной материально-технической базы, оборудования, а значит и дополнительного финансирования.

Проблема может быть успешно решена при использовании сервиса Kahoot, который позволяет в дистанционном формате провести проверку знаний студентов по изученной теме. Сервис обладает бесплатным пакетом, которого достаточно для успешного применения в преподавании курса гражданского права. Возможность тестового опроса с подсвеченными правильными ответами после выбора ошибочного варианта помогает

не только проверить и закрепить полученные знания, но и лучше усвоить пройденный материал! Игровая форма с автоматическим выставлением рейтинга каждого студента мотивирует и стимулирует отстающих. Следует отметить, что использование указанного сервиса позволяет проводить и групповые интеллектуальные игры с определением победителей. Трудозатраты преподавателя при подготовке подобных игровых шаблонов минимальные.

Но при использовании указанных методов обучения все же взаимодействие студента и преподавателя сведено к минимуму, что не отвечает ряду академических задач, в том числе создания вокруг обучающегося так называемой «академической толпы». Понимание этого термина, возникшего в начале XX в., сводится к важности нахождения студентов в одном пространстве с профессорами, преподавателями, другими студентами с целью более глубокого проникновения духа науки, педагогики, интеллекта. В целях реализации этой задачи следует наряду с другими формами проведения занятий показывать студентам тематические вебинары, транслируемые на платформе Гарант, а также записанные в общедоступных сетях. В ходе вебинаров ведущие правоведы современности на высоком профессиональном, академическом уровне обсуждают актуальные проблемы гражданского права, анализируют решения судов и приводят реальные практические примеры.

Таким образом, преподавание гражданского права в условиях онлайн обучения имеет ряд сложностей, но использование современных информационных технологий позволяет их преодолеть и достичь необходимого уровня знаний у мотивированных студентов.

В итоге хотелось бы обозначить необходимость дальнейшего исследования вопросов применения электронного и дистанционного обучения в юридическом образовании, в том числе в режиме их доминирования, как это было в современных условиях пандемии. Значимость подобных изысканий предопределена бессистемностью применения электронных образовательных технологий на фоне отсутствия единой концепции подготовки юридических кадров в цифровую эпоху и четкого планирования развития данной сферы образования. В эффективном решении обозначенных вопросов заинтересованы как представители научного и профессионального сообщества, так и государство в целом, что подтверждается неоднократным обсуждением необходимости нормативного обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на высшем законодательном уровне в ходе парламентских слушаний. Особую актуальность приобретает оценка перспектив дальнейшего реформирования системы современного российского юридического образования с учетом отечественного и зарубежного опыта, возможность адаптации международных стандартов в российскую образовательную практику с учетом особенностей российского общества в современных условиях, его традиций и нравственных установок. В современных условиях участники образовательного процесса особенно заинтересованы в теоретическом обосновании и практическом внедрении единой концепции применения электронного обучения в ходе реализации юридического образования, позволяющей наиболее оптимально и эффективно решать стоящие перед юридическим образованием задачи, учитывать индивидуальные потребности обучающегося и общества в целом.

Литература

1. Дистант в вузе: как не потерять в качестве URL: <https://rg.ru/2020/12/28/distant-v-vuze-kak-ne-poteriat-v-kachestve.html> (Дата обращения: 4.03.2021).
2. Обзор мирового и российского рынка электронного обучения. URL: <http://seemedia.ru/> (Дата обращения: 4.03.2021).
3. Оказова З. П. Использование web-кбест технологии в образовательном процессе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-kvest-tehnologii-v-obrazovatelnom-protseesse> (Дата обращения: 06.03.2021).
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226) // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/> (Дата обращения: 4.03.2021).
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788) // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/> (Дата обращения: 4.03.2021).
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (Дата обращения: 4.03.2021).

7. Чеглакова Л. С. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1233. – Киров, 2012 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-delovyh-igr-v-podgotovke-spetsialistov-ekonomicheskikh-profiley> (Дата обращения: 4.03.2021).
8. Why online courses can never totally replace the campus experience by Professor Patrick McGhee, vice-chancellor of the University of East London. URL: // <https://www.theguardian.com/education/2012/nov/19/open-online-courses-higher-education> (Accessed: 4.03.2021).

References

1. Distant v vuze: kak ne poteryat' v kachestve (Distance learning at the university: how not to lose in quality). URL: // <https://rg.ru/2020/12/28/distant-v-vuze-kak-ne-poteryat-v-kachestve.html> (Accessed: 04.03.2021).
2. Obzor mirovogo i rossiiskogo rynka elektronnoho obucheniya. (Overview of the global and Russian e-learning market). URL: <http://seemedia.ru/> (Accessed: 04.03.2021).
3. Okazova Z.P. Ispol'zovanie web-kbest tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse (The use of web-quest technology in the educational process). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-kvest-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (Accessed: 6.03.2021).
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 23.08.2017 № 816 «Ob utverzhdenii Poryadka primeniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nyu deyatel'nost', elektronnoho obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri realizatsii obrazovatel'nykh programm» (On the approval of the Procedure for the use of e-learning, distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs) (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 18.09.2017 № 48226) // Informatsionno-pravovoi portal Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/> (Accessed: 4.03.2021).
5. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 17.03.2020 № 103 «Ob utverzhdenii vremennogo poryadka soprovozhdeniya realizatsii obrazovatel'nykh programm nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya, obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nykh obshcheobrazovatel'nykh programm s primeneniem elektronnoho obucheniya i distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii» (On approval of a temporary procedure for supporting the implementation of educational programs of primary general, basic general, secondary general education, educational programs of secondary vocational education and additional general education programs using e-learning and distance educational technologies) (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 19.03.2020 № 57788) // Informatsionno-pravovoi portal Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/> (Accessed: 04.03.2021).
6. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 14 marta 2020 g. № 397 «Ob organizatsii obrazovatel'noi deyatel'nosti v organizatsiyakh, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya i sootvetstvuyushchie dopolnitel'nye professional'nye programmy, v usloviyakh preduprezhdeniya rasprostraneniya novoi koronavirusnoi infektsii na territorii Rossiiskoi Federatsii» (On the organization of educational activities in organizations that implement educational programs of higher education and related additional professional programs in the context of preventing the spread of a new coronavirus infection in the territory of the Russian Federation) // Informatsionno-pravovoi portal Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (Accessed: 4.03.2021).
7. Cheglakova L. S. Primenenie delovykh igr v podgotovke spetsialistov ekonomicheskikh profilei (The use of business games in the training of specialists in economic profiles) // Kontsept: nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal ofitsial'nogo saita evristicheskikh olimpiad «Sovenok» i «Proryv». Mart 2012, ART 1233. Kirov, 2012 g. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-delovyh-igr-v-podgotovke-spetsialistov-ekonomicheskikh-profiley> (Accessed: 4.03.2021).
8. Why online courses can never totally replace the campus experience by Professor Patrick McGhee, vice-chancellor of the University of East London. (Why online courses can never totally replace the campus experience by Professor Patrick McGhee, vice-chancellor of the University of East London). URL: // <https://www.theguardian.com/education/2012/nov/19/open-online-courses-higher-education> (Accessed: 4.03.2021).

Сведения об авторах

Бычко Марина Алексеевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Юридического института Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь) / marina.bichko@yandex.ru

Комаревцева Ирина Алексеевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Юридического института Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь) / lrak77@yandex.ru

Information about the authors

Bychko Marina – PhD in Law, Associate Professor, Chair of Civil Law and Process, Law Institute, North-Caucasus Federal University (Stavropol) / marina.bichko@yandex.ru

Komarevceva Irina – PhD in Law, Associate Professor, Chair of Civil Law and Process, Law Institute, North-Caucasus Federal University (Stavropol) / lrak77@yandex.ru