



Научная статья

УДК 342.92

<https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.4.19>

СТАДИИ ПРОЦЕДУРЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Алексеевич Краснощекhov

Саратовская государственная юридическая академия (д. 104, ул. Чернышевского Н.Г., Саратов, 410056, Российская Федерация)

Соискатель

k_ap@ssla.ru; <https://orcid.org/0009-0008-4705-7246>

Аннотация. Введение. В статье рассматриваются особенности структуры административной процедуры лицензирования в сфере высшего образования посредством изучения ее элементов – стадий. **Материалы и методы.** Использование метода анализа обеспечило раскрытие структуры административной процедуры лицензирования в сфере высшего образования. В работе также использован формально-юридический метод, что позволило выявить сущностные признаки стадии лицензирования и сформулировать ее определение. **Анализ.** Для стадий административной процедуры лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования прежде всего характерно наличие общих признаков стадий административных процедур. Однако в науке существуют различные точки зрения относительно состава стадий рассматриваемой процедуры. **Результаты.** Стадию процедуры лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования следует понимать как относительно самостоятельную совокупность процессуальных действий, совершаемых в сроки и в последовательности, определенной нормативными актами, с целью принятия решения о возможности предоставления лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего образования, а также для реализации иных нормативно установленных целей, обусловленных необходимостью лицензирования образовательной деятельности. В состав ее стадий входят следующие обяза-

тельные: стадия возбуждения лицензионного дела; стадия рассмотрения лицензионного дела и принятия решения по нему; стадия предоставления результата государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности. К факультативным стадиям относятся стадия предоставления сведений о лицензии, а также стадия исправления допущенных опечаток и (или) ошибок в реестре лицензий и (или) в сформированных в результате предоставления государственной услуги по лицензированию документах.

Ключевые слова: стадии, лицензирование, высшее образование, административная процедура, государственный надзор, исполнение, обжалование

Для цитирования: Краснощекhov А. А. Стадии процедуры лицензирования в сфере высшего образования // Гуманитарные и юридические исследования. 2024. Т. 11. № 4. С. 758–764. <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.4.19>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию: 12.02.2024.

Статья одобрена после рецензирования: 13.05.2024.

Статья принята к публикации: 25.06.2024.

Research article

STAGES OF THE LICENSING PROCEDURE IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

Alexander A. Krasnoshchekov

Saratov State Law Academy (104, N.G. Chernyshevsky St., 410056, Saratov, Russian Federation)

Applicant

k_ap@ssla.ru; <https://orcid.org/0009-0008-4705-7246>

Abstract. Introduction. The article examines the features of the structure of the administrative licensing procedure in the field of higher education by studying its elements, namely the stages. **Materials and Methods.** The use of the analysis method provided disclosure of the structure of the administrative licensing procedure in the field of higher education. The work also used a formal legal method, which made it possible to identify the essential features of the licensing stage in the field of higher education and formulate its definition. **Analysis.** The stages of the administrative procedure for licensing educational activities in the field of higher education are primarily characterized by the presence of common features of the stages of administrative procedures. However, in science there are different points of view regarding the composition of the stages of the procedure under consideration. **Results.** The stage of the procedure for licensing educational activities in the field of higher education should be treated as a relatively independent set of procedural actions performed within the time frame and in the sequence determined by regulations, in order to make a decision on the possibility of granting a license to carry out educational activities in the field of higher education, as well as for the implementation other normatively established goals determined by the need to license educational activities. The stages of licensing educa-

tional activities in the field of higher education include the following mandatory stages: the stage of initiating a licensing case; the stage of consideration of the licensing case and making a decision on it; the stage of providing the result of the state service for licensing educational activities. The optional stages of the administrative procedure under consideration include the stage of providing information about the license, as well as the stage of correcting typographical errors and (or) errors in the register of licenses and (or) in documents generated as a result of the provision of state licensing services.

Keywords: stages, licensing, higher education, administrative procedure, state supervision, execution, appeal

For citation: Krasnoshchekov AA. Stages of the licensing procedure in the field of higher education. Humanities and law research. 2024;11(4):758-764. (In Russ). <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.4.19>

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted: 12.02.2024.

The article was approved after reviewing: 13.05.2024.

The article was accepted for publication: 25.06.2024.

Введение. Деятельность органов государственного управления и участников административных процедур складывается из совокупности последовательных стадий. Не является исключением и процедура лицензирования в сфере высшего образования. Учитывая значимость качества образовательных услуг не только для развития конкретных индивидов, но и для формирования профессионального потенциала общества, представляется необходимой всесторонняя регламентация ее стадий. Нормативная регламентация процедуры лицензирования предполагает закрепление определенного порядка взаимодействия субъектов правоотношений, что обуславливает необходимость исследования составляющих ее элементов – стадий, для раскрытия сущности и содержания рассматриваемого вида деятельности.

Материалы и методы. Использование метода анализа обеспечило раскрытие структуры рассматриваемой процедуры. В работе также использован формально-юридический метод, что позволило выявить сущностные признаки стадии лицензирования в сфере высшего образования и сформулировать ее определение.

Анализ. Всякая административная процедура характеризуется стадийностью (структурированностью). Иными словами, ее содержание заключается в совершении ряда последовательных действий.

Для стадий административной процедуры лицензирования прежде всего характерно наличие общих признаков стадий административных процедур. Им присуща строгая последовательность, что выражается в возможности совершения отдельных процессуальных действий лишь после достижения конкретного правового результата, предусмотренного для более ранней стадии. Обозначенный признак следует проиллюстрировать тем обстоятельством, что лицензирующие органы не могут приступить к рассмотрению вопроса о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности без предшествующих данному процессу действий со стороны образовательной организации по подаче заявления и прилагаемых материалов, что реализуется на стадии возбуждения производства. В свою очередь, образовательная организация не может исполнить решение лицензирующего органа без наличия стадии рассмотрения дела. Стадия обжалования решения не наступает в случае, когда принято положительное решение в части выдачи лицензии на осуществление образовательной деятельности конкретному соискателю.

Перечень стадий рассматриваемого лицензионного производства, их содержание определяются Положением о лицензировании образовательной деятельности и Административным регламентом предоставления государственной

услуги по лицензированию образовательной деятельности.

Последовательность стадий имеет принципиальное значение для комплексной государственной регламентации процедуры, поскольку порядок совершения конкретных процессуальных действий различных участников лицензионных правоотношений закрепляется нормативными актами. Несмотря на то, что конкретные стадии в нормативных актах о лицензировании образовательной деятельности не указываются, по совокупности процессуальных действий можно определить их содержание.

Однако последовательность не является единственным признаком, присущим стадиям процедуры. Необходимо обозначить и иные признаки. В качестве таковых выступает наличие специфического правового результата, относительной самостоятельности каждой стадии и собственных сроков, четко регламентированных нормативными актами.

Результат стадии оформляется посредством принятия акта, который закрепляет итог осуществления действий со стороны участников лицензионных правоотношений на конкретной стадии. Так, правовым результатом стадии возбуждения выступает начало соответствующего дела, которое в дальнейшем подлежит рассмотрению по существу. Кроме того, указанная стадия может иметь и иной правовой результат – принятие решения о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов с обоснованием причин возврата. Таким образом, правовой результат конкретной стадии выступает юридическим фактом для возникновения следующей стадии.

Необходимость выделения в качестве признака стадий относительной самостоятельности их содержания объективно обусловлено существенным различием совершаемых процессуальных действий на каждой из них, что напрямую зависит от целей и задач соответствующей стадии. В данном контексте цель необходимо рассматривать как результат, к которому стремятся участники лицензионных правоотношений, осуществляя процессуальные действия в рамках конкретной стадии, а задачи – это основные направления их деятельности. Например, целью первоначальной стадии лицензирования образовательной деятельности является возбуждение производства по соответствующему делу. В качестве задач названной стадии выступает регистрация поступившего заявления, проверка полноты представленных материалов, принятие заявления к рассмотрению. Все стадии лицензирования образовательной деятельности имеют собственные цели и задачи, определяющие необходимость совершения конкретных процессуальных действий в их рамках.

Важно отметить, что указанный признак не случайно носит наименование относительной самостоятельности содержания стадий административной процедуры. Самостоятельность проявляется в наличии промежуточного результата, итога осуществления совокупности процессуальных действий субъектов правоотношений в рамках конкретной стадии. Ориентация каждого последующего этапа на правовой результат предыдущего наглядно демонстрирует относительную самостоятельность содержания стадий.

В свою очередь, достижение общего правового результата процедуры лицензирования образовательной деятельности сопряжено с необходимостью последовательного осуществления процессуальных действий, предусмотренных для всех стадий анализируемой административной процедуры. Целями ее выступают решение вопроса о возможности предоставления лицензии (временной лицензии) или об отказе в ее предоставлении, о прекращении действия лицензии по заявлению лицензиата; предоставление сведений о лицензии; исправление допущенных опечаток и (или) ошибок в реестре лицензий и (или) в сформированных в результате предоставления государственной услуги по лицензированию документах.

Для каждой конкретной стадии характерно наличие конкретных сроков. Нормативно закреплены срок регистрации заявления о предоставлении государственной услуги, срок принятия решения о возврате заявления и документов, срок документальной оценки и иные сроки.

Особого рассмотрения требует вопрос о составе стадий рассматриваемой административной процедуры. Действующие нормативные акты не закрепляют их перечень, а также не оперируют термином «стадия». В связи с этим требуется обращение к работам исследователей, посвященным изучению проблемы структурирования административных процедур, а также к содержанию норм права, которые закрепляют последовательность действий участников рассматриваемой процедуры.

Следует отметить отсутствие единообразия в научных подходах к определению перечня стадий административных процедур.

В теории административного права существует точка зрения, согласно которой «возбуждение, рассмотрение дела, обжалование решения выступают самостоятельными административными процедурами» [6]. Однако остается открытым вопрос о целевой направленности и последовательности совокупности данных административных процедур. Также возникает вопрос о структуре каждой конкретной процедуры. Поэтому возбуждение, рассмотрение дела, обжалование решения более корректно рассматривать в качестве отдельных стадий административных процедур.

Административная процедура является правоприменительной деятельностью. В связи с этим

представляет интерес позиция С.С. Алексеева, который обосновывал необходимость разграничения правоприменительных действий на три стадии: «стадию установления фактических обстоятельств дела; стадию выбора и анализа нормы права; стадию решения дела» [2].

Существует и иная точка зрения по вопросу выделения стадий правоприменительной деятельности. Н.С. Романенко относит к ним «стадию установления фактических обстоятельств дела, которая порождает стадию его возбуждения; стадию юридической оценки фактических обстоятельств дела; стадию подготовки материалов, стадию передачи дела с произведенной классификацией в вышестоящие органы, стадию рассмотрения дела по существу и принятия по нему решения, стадию принятия правоприменительного решения» [14]. Сходную позицию выражает П.А. Лупинская [8, с. 21].

Обозначенные подходы отличаются тем, что в их рамках деятельность по установлению фактических обстоятельств дела и деятельность по принятию итогового решения отнесены к содержанию различных стадий. Однако с такой позицией сложно согласиться, учитывая целевую направленность процедуры, достижение которой во многом обеспечивается в рамках ее центральной стадии. Вряд ли корректно разграничивать стадии установления фактических обстоятельств дела и принятия решения, поскольку вынесение итогового акта по результатам административной процедуры не представляется возможным без анализа таких обстоятельств. Данная деятельность осуществляется на стадии рассмотрения дела и принятия итогового решения, которая и выступает центральной.

По мнению В.Д. Сорокина, «к стадиям административных процедур относятся стадии возбуждения дела, его рассмотрения и принятия решения, обжалования решения по делу, его исполнения» [17, с. 221].

Как считает И.В. Панова, к ним относятся «стадии анализа ситуации, принятия решения, исполнения решения, стадия пересмотра» [12, с. 73].

Д.Н. Бахрах отмечает, что «общими для любой административной процедуры являются стадии изучения и анализа фактической ситуации, подготовки и принятия административного акта и исполнения решения» [4, с. 608].

В представленных позициях обращает на себя внимание выделение отдельной стадии исполнения решения, которая представлена как заключительная стадия процедуры, направленная на реализацию вынесенного акта. В то же время существует точка зрения, согласно которой «данная стадия может выступать в качестве факультативной, поскольку в некоторых административных процедурах после вынесения решения по делу прекращаются административно-процессуальные отношения» [7, с. 15].

Следует отметить исследование К.В. Давыдова, в котором автор рассматривает структуру административной процедуры следующим образом: «стадия возбуждения, стадия рассмотрения дела и принятия решения, стадия пересмотра и стадия исполнения итогового решения» [5, с. 274]. В данной позиции стадия обжалования рассматривается как структурный элемент административного производства.

Действительно, выделение факультативной стадии обжалования решения лицензирующего органа необходимо для обеспечения законных интересов соискателей лицензий и лицензиатов в рамках анализируемой административной процедуры. Как соискатель лицензии, так и лицензиат вправе обжаловать решения и осуществленные действия (бездействие) [18]. Однако данная стадия не регламентирована нормативными актами о лицензировании и реализуется в рамках отдельного административного производства иными властными субъектами. В связи с этим стадия обжалования в данном производстве отсутствует.

Согласно позиции Е.В. Песеговой, это «мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, их аннулированием и контролем компетентных органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении деятельности соответствующих лицензионных требований и условий» [13, с. 27]. Однако представляется, что категория «мероприятия» не в полной мере отражает содержание рассматриваемой административной процедуры.

В свою очередь, Н.А. Рубанова выделяет следующие элементы рассматриваемой административной процедуры: «нормативные правила; правовые акты управления; выделение стадий; установление временной характеристики выполнения процедуры» [15, с. 33]. Достоинством указанного подхода является выделение в качестве отдельного элемента административной процедуры ее стадийности, что представляет интерес в аспекте рассмотрения ее структуры.

К настоящему моменту в научной литературе сформировались различные подходы по вопросу структурирования процедуры лицензирования.

А.Б. Багандов придерживается позиции, согласно которой «различные процессуальные отношения, возникающие в рамках процедуры лицензирования, следует объединять в единый процесс, разделяя его на конкретные стадии» [3, с. 31].

В свою очередь, Г.В. Мельничук отмечает «целесообразность выделения ряда самостоятельных производств в процессе лицензирования: производство о выдаче лицензии; лицензионный контроль; переоформление, продление лицензии; аннулирование лицензии» [11, с. 159].

Однако действующее законодательство рассматривает анализируемую процедуру как «дея-

тельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока их действия, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования» [19]. Разграничение процессуальных действий в рамках процедуры лицензирования на стадии необходимо ввиду многоаспектности указанного процесса.

По мнению А.Н. Миронова, это «возбуждение лицензионно-разрешительного дела, предварительное рассмотрение его материалов и установление соответствия соискателя лицензионным требованиям и условиям, рассмотрение лицензионно-разрешительного дела по существу и принятие по нему решения, обжалование принятого решения» [10, с. 75-80].

В рамках представленного подхода к определению видов стадий лицензирования интерес представляет выделение предварительного рассмотрения материалов дела как самостоятельного этапа.

В то же время следует учитывать, что основанием для начала рассматриваемой административной процедуры выступает поступление заявления и прилагаемых к нему документов, необходимых для предоставления государственной услуги. То есть, первоначальной стадией процедуры лицензирования выступает возбуждение лицензионного дела. Она является обязательной. Основное содержание стадии состоит в подаче заявления заинтересованного лица в компетентный орган государственной власти. После этого поступившее в Рособrnадзор заявление и приложенные к нему документы регистрируются не позднее рабочего дня, следующего за днем поступления. В дальнейшем осуществляется проверка заявления с точки зрения правильности его оформления, а также прилагаемых к нему документов с позиции представления их в полном объеме. Данные действия составляют содержание стадии возбуждения лицензионного дела.

В свою очередь, принятие заявления к рассмотрению подразумевает необходимость проведения в отношении соискателя лицензии документарной оценки его соответствия лицензионным требованиям. По ее результатам составляется акт оценки [1].

Предметом рассматриваемой деятельности выступает разрешение индивидуального дела административного характера. Содержание стадии рассмотрения ориентировано на оценку соответствия предоставленного соискателем лицензии или лицензиатом пакета документов нормативно установленным требованиям.

При этом Приказ Рособrnадзора от 27 сентября 2022 г. № 1029 «Об утверждении Админи-

стративного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» [1] подразумевает закрытый перечень оснований для принятия решения о выдаче лицензии. Среди них – отсутствие в документах, необходимых для предоставления государственной услуги, недостоверной или искаженной информации, и выявление в ходе документарной оценки соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям [1]. Таким образом, проведение документарной оценки выступает обязательным предварительным этапом стадии рассмотрения.

Однако деятельность по предоставлению результата государственной услуги по лицензированию следует рассматривать в качестве самостоятельной стадии административной процедуры, поскольку она осуществляется после принятия решения лицензирующего органа. На данной стадии орган направляет соискателю лицензии уведомление о предоставлении лицензии, содержащее ссылку на сведения из реестра лицензий, в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью. При этом факт получения заявителем результата предоставления государственной услуги фиксируется в информационной системе. После чего рассматриваемая административная процедура подлежит завершению ввиду достижения своего правового результата.

Весьма детальный подход к выделению стадий применен О.В. Гречкиной и В.И. Майоровым, которые относят к ним «возбуждение лицензионного дела; разрешение его по существу; принятие решения; исполнение решения; переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии; надзор за соблюдением лицами, получившими разрешение, установленных требований и условий; применение мер принуждения за допущенные нарушения установленных требований» [9].

Несколько иной точки зрения придерживается Н.А. Рубанова, по мнению которой «к стадиям относятся возбуждение лицензионного дела; рассмотрение лицензионного дела; принятие решения по лицензионному делу; исполнение решения; ведение реестра лицензий; пересмотр решения по лицензионному делу; контроль (надзор) за соблюдением лицами, получившими разрешение, установленных требований и условий» [15, с. 60].

В представленных позициях обращает на себя внимание выделение деятельности по контролю (надзору) за соблюдением лицензионных требований в качестве самостоятельной стадии. С.М. Рукавишников также придерживается точки зрения, что «лицензирование в сфере высшего образования – это административное производство, включающее деятельность Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки по

предоставлению, реализации и лишению права на осуществление образовательной деятельности, а также контрольно-надзорной деятельности за реализацией права на высшее образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере высшего образования и созданием условий для реализации права на высшее образование» [16].

Однако стоит отметить, что оценка соблюдения лицензиатами установленных требований осуществляется в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. В рамках же процедуры, закрепленной нормативными актами о лицензировании, реализуется оценка соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям.

Результаты. Подводя итог, представляется возможным сделать следующие выводы.

1. Для стадий административной процедуры, в том числе процедуры лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования, характерно наличие следующих признаков: относительная самостоятельность содержания стадий, что проявляется в наличии у них собственных целей и задач; единство цели процессуальных действий, совершаемых на каждой стадии, а также направленность стадий на обеспечение достижения общего правового результата процедуры в целом; определенная нормативными актами последовательность стадий; необходимость достижения собственного правового результата на каждой стадии; наличие сроков осуществления процессуальных действий.

Обозначенные признаки стадии рассматриваемой процедуры позволяют сформулировать ее определение. Это относительно самостоятельная совокупность процессуальных действий, совершаемых в сроки и в последовательности, определенной нормативными актами, с целью принятия решения о возможности предоставления лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего образования, а также для реализации иных нормативно установленных целей, обусловленных необходимостью лицензирования образовательной деятельности.

2. В состав стадий рассматриваемой процедуры входят следующие обязательные: стадия возбуждения лицензионного дела; стадия рассмотрения лицензионного дела и принятия решения по нему; стадия предоставления результата государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности.

К факультативным относятся стадия предоставления сведений о лицензии, а также стадия исправления допущенных опечаток и (или) ошибок в реестре лицензий и (или) в сформированных в результате предоставления государственной услуги по лицензированию документах.

Литература

1. Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Приказом Рособrnadzora от 4 июля 2023 г. № 1287) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 18.08.2023.
2. Алексеев С. С. Общая теория права: В 2-х т. Т. 2. М.: Юрид. лит., 1981. 361 с.
3. Багандов А. Б. Административно-правовое регулирование лицензионных отношений в Российской Федерации: теоретико-правовые основы, современное состояние, перспективы: автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 42 с.
4. Бахрах Д. Н. Административное право: учебник / Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. 3-е изд., пересмотр. и доп. М.: Норма, 2007. 816 с.
5. Давыдов К. В. Административные процедуры: концепция правового регулирования: дисс. ... д-ра юрид. наук. Н. Новгород, 2020. 655 с.
6. Зюзин В. А. От административных процедур к административной процедуре // Современные проблемы административного права, процесса и процедур: российский и зарубежный опыт: мат. Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Новосибирск, 14–15 мая 2018 г.) / под ред. Ю. Н. Старилова, К. В. Давыдова. Новосибирск, 2018. С. 38–46.
7. Лазарев И. М. Административные процедуры в сфере взаимоотношений граждан и их организаций с органами исполнительной власти в Российской Федерации: автореф. дисс. ... юрид. наук. М., 2002. 20 с.
8. Лупинская П. А. Решения в уголовном судопроизводстве. Их виды, содержание и форма. М.: Юрид. лит., 1976. 168 с.
9. Майоров В. И., Гречкина О. В. Институт лицензирования в сфере высшего образования: размышления на основе трудов Демьяна Николаевича Бахраха // Административное право и процесс. 2012. № 10. С. 14–17.
10. Миронов А. Н. Административно-процессуальное право: учебное пособие. М.: Форум, 2010. 176 с.
11. Мельничук Г. В. Лицензирование как форма государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и США: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 224 с.
12. Панова И. В. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации. Саратов: Приволжское книжное издание, 2001. 452 с.
13. Песегова Е. В. Правовой анализ процедуры лицензирования образовательной деятельности // Право и образование. 2007. № 10. С. 26–30.
14. Романенко Н. С. Стадии юридического процесса и стадии применения права: соотношение понятий // Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран: Материалы IX Международной научно-практической конференции. Т. 2. Отв. редакторы А. М. Бычкова, С. И. Суслова. Иркутск, 16 октября 2020 г. С. 34–38.
15. Рубанова Н. А. Административная процедура лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2013. 222 с.
16. Рукавишников С. М. Понятие лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2023. № 3. С. 200–203.
17. Сорокин В. Д. Административно-процессуальное право: Учебник. СПб: Юридический центр Пресс, 2004. 540 с.
18. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 25 декабря 2023 г.) // СЗ РФ. 2010. № 31, ст. 4179; 2024. № 1, ч. 1, ст. 56.
19. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ред. от 29 декабря 2022 г.) // СЗ РФ. 2011. № 19, ст. 2716; 2023. № 1, ч. 1, ст. 24.

References

1. Administrative regulations for the provision by the Federal Service for Supervision in Education and Science of state services for state accreditation of educational activities (approved by Order of Rosobrnadzor dated July 4, 2023 No. 1287. Official Internet portal of legal information <http://pravo.gov.ru>, 08.18.2023.
2. Alekseev SS. General theory of law. In 2 volumes. Vol. 2. Moscow: Yuridicheskaya literatura, 1981. 361 p. (In Russ.).
3. Bagandov AB. Administrative and legal regulation of licensing relations in the Russian Federation: theoretical and legal foundations, current state, prospects: abstract of thesis. Rostov-on-Don, 2007. 42 p. (In Russ.).
4. Bakhrah DN. Administrative law: textbook. Moscow: Norma; 2007. 816 p. (In Russ.).
5. Davydov V. Administrative procedures: the concept of legal regulation: thesis. N. Novgorod, 2020. 655 p. (In Russ.).
6. Zyuzin VA. From administrative procedures to administrative procedure Modern problems of administrative law, process and procedures: Russian and foreign experience. (Russia, Novosibirsk, May 14-15, 2018). Ed. YuN Starilov, KV Davydov. Novosibirsk, 2018. P. 38-46. (In Russ.).
7. Lazarev IM. Administrative procedures in the field of relationships between citizens and their organizations with executive authorities in the Russian Federation: abstract of thesis. Moscow, 2002. 20 p. (In Russ.).
8. Lupinskaya PA. Decisions in criminal proceedings. Their types, content and form. Moscow: Yuridicheskaya literatura; 1976. 168 p. (In Russ.).
9. Mayorov VI, Grechikina OV. Institute of licensing in the field of higher education: reflections based on the works of Demyan Nikolaevich Bakhrah. *Administrativnoe pravo i process*. 2012;(10):14-17. (In Russ.).
10. Mironov AN. Administrative procedural law: textbook. Moscow: Forum; 2010. 176 p. (In Russ.).
11. Melnichuk GV. Licensing as a form of state regulation of entrepreneurial activity in Russia and the USA: thesis. Moscow, 2007. 224 p. (In Russ.).
12. Panova IV. Administrative procedural activity in the Russian Federation. Saratov: Privolzhskoe book edition; 2001. 452 p. (In Russ.).
13. Pesegova EV. Legal analysis of the licensing procedure for educational activities. *Pravo i obrazovanie*. 2008;(10):26-30. (In Russ.).
14. Romanenko NS. Stages of the legal process and stages of application of law: the relationship of concepts in Problems of modern legislation in Russia and foreign countries: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference. Vol. 2. Editors AM Bychkov, SI Suslova. Irkutsk, October 16, 2020. p. 34-38. (In Russ.).

15. Rubanova NA. Administrative procedure for licensing educational activities in the field of higher professional education of the Russian Federation: thesis. Chelyabinsk, 2013. 222 p. (In Russ.).
16. Rukavishnikov SM. The concept of licensing educational activities in the field of higher education. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pravo*. 2023;(3):200-203. (In Russ.).
17. Sorokin VD. Administrative procedural law: Textbook. Saint Petersburg: Legal Center Press; 2004. 540 p. (In Russ.).
18. Federal Law of July 27, 2010 No. 210-FZ "On the organization of the provision of state and municipal services" (as amended on December 25, 2023). SZ RF. 2010. No. 31, art. 4179; 2024. No. 1, part 1, art. 56. (In Russ.).
19. Federal Law of May 4, 2011 No. 99-FZ "On licensing of certain types of activities" (as amended on December 29, 2022). SZ RF. 2011. No. 19, art. 2716; 2023. No. 1, part 1, art. 24. (In Russ.).